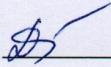


«Рассмотрено» Руководитель ШМО   Е.Н. Долгова	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»   М.Н. Липатова	«Утверждаю» Директор МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»   Алексеев АВ
Протокол № 1 от « <u>25</u> » <u>08</u> . 2020 г.	от « <u>      </u> » <u>      </u> . 2020 г	№ <u>      </u> от « <u>31</u> » <u>08</u> . 2020 г.



## Рабочая программа

учителя географии  
Алексеева Алексея Вячеславовича

по географии в 9 классе

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»  
Чистопольского муниципального района РТ

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка по географии (9 класс.)**

Рабочая программа по географии 9 класс составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего ( полного) общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии под редакцией авторской программы Николина В. В.География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на 2015-2020 гг., приказ №128 от 24 августа 2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», приказ №55 от 31 августа 2020 г. на 2020-2021 учебный год;

**Главная цель курса** - формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

### **Изменения, внесенные в программу, обоснования:**

Примерная программа по географии в 8-х -9-х классах рассчитана на 136 учебных часов.

Раздел «Особенности географического положения России» - 10 часов, разделен на изучения в 8 и 9 классах: 8 часов - 8 класс и 2 часа - 9 класс. В разделе «Особенности географического положения» урок «Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа» изучается в 9-м классе.

Последовательность тем и разделов рабочей программы соответствует изложению материала, используемого учебника Дронова В.П., Рома В.Я. География России. «Население и хозяйство» В связи с этим, тема сельское хозяйство изучается после изучения тем вторичного сектора, а не в составе первичного, тема лесное хозяйство - в составе темы лесная промышленность.

## **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Учебник: География 9 класс ,авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, издательство «Полярная звезда» М.»Порсвещение» 2019г.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет география включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю). Практических работ -12:

#### **Формы организации учебного процесса:**

устные ответы учащихся, фронтальная, индивидуальная, тестирование, защита рефератов, практические работы, письменные работы

#### **Требования к уровню достижений обучающихся\**

***в результате изучения географии ученик должен***

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

## **1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1.2.1. Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**1.2.2. *Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**1.2.3. Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, национальному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей географического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутри предметных связей. Географическое образование на ступени основного общего образования способствуют формированию систематизированных знаний об историческом прошлом страны, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении человеческой деятельности. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию географических закономерностей развития экономической, социальной политики страны. Тем самым, географическое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Раздел 1. Хозяйство России (21 час)**

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность .Нефтяная промышленность Газовая промышленность..Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура . Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Оценка географического положения

. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности.

### **Раздел 2. Регионы России - 47 часов)**

#### **Центральная Россия..**

Центральная Россия.. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

#### **Европейский Северо –Запад.**

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Северо –Запад: особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

#### **Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

## **Европейский Юг**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).

## **Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

## **Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).

Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

## **Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

## **Дальний Восток**

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

## **Россия в мире (1 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пространство района

Природные ресурсы «Русский чернозем»

**Центральный район-9ч.: освоение территории , население и хозяйство**

Развитие промышленности

Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой»

Транспорт района

Территориальная структура и города

Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг

Практическая работа №12 Оценка географического положения Центрального района.

### Учебно – тематический план по географии в 9 классе

№ п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	класс	проект
1.	Хозяйство России	21	2	1	9	
2.	Регионы России	47 из них	9	1	9	3
3.	Россия в мире	1			9	
4.	Центральный район	9	1		9	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>12</b>			

**Формы и средства контроля:** тестирование, повторительно – обобщающие уроки, зачет, итоговое повторении ( контрольная работа за полугодие), практические работы

**Перечень учебно – методических средств:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 7е издание, М.:

Просвещение, 2019.239 с.

2. Николина В.В. География 9 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2012.128с.

3. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина М.: Просвещение, 2014.

4. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 59 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение

2012.176с.

5. Географический атлас 9 класс. – М.:Просвещение, 2019

6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова

М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007

7.География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы.

М.: Дрофа 1999560с

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Хозяйство России 21 ч				
1	Развитие хозяйства	1	1.09	
2	Особенности экономики России	1	4.09	
3	Географическое районирование. Практическая работа №1.Выделениеграниц природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны	1	8.09	
4	Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности.	1	11.09	
5	Нефтяная промышленность	1	15.09	
6	Газовая промышленность.	1	18.09	
7	Электроэнергетика	1	22.09	
8	Черная металлургия	1	25.09	
9	Цветная металлургия. Комплекса	1	29.09	
10	Машиностроение.	1	2.10	
11	Химическая промышленность	1	6.10	
12	Лесопромышленный комплекс	1	9.10	
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	13.10	
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства	1	16.10	
15	Учимся с «Полярной звездой»	1	20.10	
16	Транспортная инфраструктура	1	23.10	
17	Транспортная инфраструктура	1	27.10	
18	Социальная инфраструктура	1	30.10	
19	Учимся с «Полярной звездой».	1	10.11	
20	Информационная инфраструктура	1	13.11	
21	ПОУ по теме «Хозяйство России»	1	17.11	
Регионы России 47 ч.Центральная Россия 6 ч				
22	Пространство Центральной России	1	20.11	
23	Центральная Россия: освоение территории и население	1	01.12	
24	Центральная Россия: хозяйство	1	01.12	
25	Центральная Россия: хозяйство	1	4.12	
26	Учимся с «Полярной звездой»	1	4.12	
27	Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	1	8.12	
Европейский Северо-Запад 4 ч				
28	Пространство Северо - Запада	1	11.12	
29	Северо – Запад: «окно в Европу»	1	15.12	

30	Северо – Запад: хозяйство	1	18.12	
31	Санкт – Петербург- культурная столица России	1	22.12	
Европейский Север 4 ч				
32	Пространство Европейского Севера	1	25.12	
33	Европейский Север: освоение территории и население	1	12.01	
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	15.01	
35	Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	1	19.01	
Европейский Юг 4 ч				
36	Пространство Европейского Юга	1	22.01	
37	Европейский Юг: население	1	26.01	
38	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа№5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	1	29.01	
39	Учимся с «Полярной звездой»( Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	2.02	
Поволжье 3 ч				
40	Пространство Поволжья	1	5.02	
41	Поволжье: освоение территории и население	1	9.02	
42	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	12.02	
43	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7)Экологические проблемы Поволжья»	1	16.02	
Урал 4 ч				
44	Пространство Урала	1	19.02	
45	Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	1	26.02	
46	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка отраслей специализации Урала»	1	02.03	
47	Учимся с «Полярной звездой»	1	02.03	
Сибирь 5 ч				
48	Пространство Сибири	1	5.03	
49	Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство	1	9.03	
50	Западная Сибирь	1	12.03	
51	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	1	16.03	
52	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	19.03	
Дальний Восток 5 ч				
53	Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	1	31.03	
54	Дальний Восток: освоение территории и население	1	2.04	
55	Дальний Восток: хозяйство.	1	6.04	
56	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	9.04	

57	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXIв»	1	13.04	
Заключение				
58	Россия в мире	1	16.04	
Центральный район 8 ч				
59	Пространство района.Пр. работа 12 Оценка географического положения Центрального района.	1	20.04	
60	Природные ресурсы	1	23.04	
61	Центральный район: освоение территории , население и хозяйство	1	27.04	
62	Развитие промышленности	1	4.05	
63	Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой»	1	7.05	
64	Транспорт района	1	11.05	
65	Территориальная структура и города	1	14.05	
66	Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг	1	18.05	
67	Итоговая контрольная работа	1	21.05	
68	Итоговый урок	1	25.05	